

한국의 국제관계 및 지역 전문가양성교육

- 고려대학교 국제대학원의 사례를 중심으로 -

김 동 기*

냉전체제의 붕괴이후 세계는 군사력 경쟁에서 벗어나 경제력 경쟁시대에 진입하였으며 국가간의 무역 분쟁은 날로 심화되고 있는 실정이다. 더욱이 선진국들이 주도하는 세계 무역기구가 회원국들에 대한 구속력까지 갖게 되었고, 동시에 통신기술의 발달로 세계는 그야말로 지구촌이 되어가고 있다. 이런 지구촌 시대를 우리는 흔히 국경 없는 무한 경쟁시대라고 하는데 이러한 무한경쟁시대에 있어서 아시아 태평양지역(이하 아태지역)은 세계에서 가장 역동적인 지역으로 간주되어왔고 다가올 21세기의 중심무대가 되기위한 행보를 계속하고 있다. 한국이 이러한 무한 경쟁에서 살아남고 다가올 21세기에 완전한 선진국이 되려면 국제관계를 개선·강화할 필요가 있다. 뿐만 아니라 한국의 국제관계의 개선·강화를 위해서 기능별 국제 관계 전문가와 지역전문가가 절대로 필요하다. 유능한 국제관계전문가와 지역전문가 및 한국에 관한 각 분야별 외국인 한국전문가를 다수 양성할 목적으로 설립된 고려대학교 국제 대학원은 국내 타대학에서 시도하지 않은 국제 인터십제도와 외국기관과의 전략적 제휴 프로그램을 통하여 많은 성과를 올리고 있다. 본 사례는 고대 국제대학원이 한국의 국제화·세계화에 필요한 각 분야 전문가를 양성하기 위하여 전문대학원으로서 어떠한 역할을 담당하고 또 어떠한 기능을 수행하고 있는가를 잘 설명해주는 국제화·세계화 교육의 좋은 사례가 될 수 있을 것이다.

1. 고려대학교 국제대학원의 설립

1) 서론

아태지역은 최근 세계에서 가장 역동적인 지역으로 간주되어왔고 다가올 21세기의 중심 무대가 되기위한 행보를 계속하고 있다. 우리나라의 국제관계전문가 및 지역전문

* 고려대학교 경영학과 교수, 대한민국학술원 회원

가 양성을 위해 고대 국제대학원은 중요한 역할을 담당해오고 있다. 제언할 필요도 없이 각 국가나 각 기구는 개별적인 노력을 통해서 국제관계연구와 지역연구를 할수도 있지만 보다 체계적이고 조직적인 방법으로 국제대학원과 같은 전문적인 고등교육기관이 국제관계 및 지역전문가를 양성하는 것이 보다 효과적일 수가 있다.

최근에 한국정부는 국제관계와 지역연구를 지원하기 위해 향후 5년간 고려대학교를 비롯하여 서울대, 연세대, 이화여대, 한국외대등 5개 대학에 대해 미화 2천만달러를 제공하기로 결정했다. 이 결정은 다양한 영역에서 세계화를 담당할 전문인력에 대한 폭발적인 수요에 대처하기 위한 것이었다. 정부자금에 의한 이러한 재정 지원은 매우 적절한 것으로서 국제관계연구와 지역연구를 보다 활성화 시키기 위해 한국정부가 내린 획기적인 조치라고 할 수 있다.

필자는 고려대학교 국제대학원장직을 4년간(초대, 2대) 근무하면서 고려대학교가 국제관계연구와 지역연구에 공헌하기 위하여 고등교육 기관으로서 어떠한 역할을 하고 있는가에 대해 언급하고자 한다. 이것은 국제화·세계화 교육과 관련하여 교육기관의 역할과 기능에 대한 하나의 좋은 본보기가 될 수 있을 것이다.

2) 고려대학교의 사례

고려대학교는 조지 워싱턴 대학에 설치되어있는 국제 학술 교류 위원회(IAEC: International Academic Exchange Committee)와 국제 교환학생 프로그램(ISEP : International Student Exchange Program)의 회원이 되었다. 국제 교환학생 프로그램을 통하여 고려대학교는 미국의 100개 이상의 대학교에 상호주의 원칙에 입각하여 학생을 교환하고 있다. 고려대학교는 최근 워싱턴 D.C 의 어메리칸 대학교와 이중 학위 프로그램을 공동으로 개설 운영하고 있는데 이는 양교의 학생이 선택된 연구 분야에 대해 양교로부터 공동학위를 받을 수 있는 제도이다. 고려대학교는 또한 전 세계 64개의 저명한 대학과 자매결연을 맺고 있다.

고려대학교의 국제 교육 프로그램(KIEP: Korea University International Education Program)는 1991년에 시작되었는데 이는 고려대학교에서 해외로부터 온 학생들이 자신의 관심 분야에 대한 연구과정을 보다 용이하게 추구할 수 있도록 교육프로그램을 편성했다. 이 프로그램은 36개 이상의 각 과정이 매년 영어로 제공된다. KIEP에 의해 제공되는 각 과목은 한국역사, 한국예술, 한국사회 정치학, 국제관계, 경제학, 경영학, 공학, 기초과학등 다양한 영역의 학부수준과정보다 한 차원이 높은 내용을 다루고 있다.

고려대학교는 또한 매년 1985년이후부터 한국과 아시아 연구를 중점적으로 실시하는 학교를 개최하고 있는데, 이 프로그램은 외국대학에서 공부하고 있는 정규 과정 학생들 중에서 한국에서 공부하길 원하는 학생들에게는 이상적인 교육프로그램이다.

1992년에 고려대학교는 한국인 학생들에게는 지역연구와 국제관계 연구에 관해 그

리고 외국학생들에게는 한국과 아시아에 관해 깊이있는 대학원 수준의 교육을 제공하기 위해 국제대학원(GSIS : The Graduate School of International Studies)을 설립했다.

〈표 1〉 국제대학원 연혁

1991년 11월	국제대학원 설립 및 김동기(경영학과교수) 초대원장 취임(2대연임)
1992년 3월	지역연구학과 (야간) 및 최고 국제관리과정 신설
1993년 7월	International Summer School 주관, 하기 연수과정 실시
1995년 3월	한국학과 신설, 외국인 대상 석사과정 모집
1995년 4월	산학 프로그램 신설, 삼성법인장 및 간부교육 시작
1996년 3월	이학용 (경제학과 교수) 3대 원장 취임
1996년 11월	국제전문인력 양성을 위한 국제대학원으로 지정
1997년 3월	국제통상·협력학과 (주간) 및 국제지역학과 (주간) 신설

국제대학원은 지역연구와 국제관계연구에 관심을 가진 한국학생들에게도 국제대학원에서 공부할 수 있는 기회를 제공하고 있다. 국제대학원의 전공분야는 한국학전공, 지역학전공, 국제관계학전공등의 3개의 전공영역으로 구성되어 있다.

정부지원으로 국제통상과 국제협력, 지역연구에 관한 전문가를 양성하는 국제대학원으로 지정된 고려대학교의 국제대학원은 보다 전문적이고 미래지향적인 프로그램을 제공하고 있는데 보다 더 자세한 내용을 소개하면 다음과 같다.

2. 국제대학원의 교육목적과 목표

1) 개요

국제대학원은 석사과정을 이수하는 외국학생 및 한국학생들에게 영어, 또는 기타 외국어 및 한국어로 된 과정을 제공하는 석사 학위 수여 전문 대학원이다. 이 대학원은 국제관계연구, 한국학연구, 지역연구등의 3가지 분야로 나누어져 있다. 국제 관계연구는 또한 국제 통상학과 국제 협력학과로 나뉘어 진다. 국제관계학과는 영어 또는 지역 언어, 국제지역학과는 해당 지역언어, 한국학과는 한국어를 각각 3학기 동안 수강하여야 한다. 지역연구는 북미와 서유럽, 일본, 중국, 러시아와 동구, 동남아시아등의 5개 지역으로 구성되어 있다. 지역연구부문의 과정은 법률제도, 경제학, 산업정책, 방위정책, 정부구조, 대외관계, 각국의 정치, 경제, 역사, 사회, 문화등에 초점을 두고 있다. 한국학연구 부문은 외국학생들에게 영어로 제공되는 과정으로서 한국에서의 경영

실무와 기업경영전략등 지역연구과정에서 다루어지고 있는 비슷한 주제들을 보다 깊이있게 다루는 기회를 제공하고 있다. 국제관계 부문에서는 국제법, 비교경제학, 다국적기업, 천연자원의 국제관리, 국제협상이론, 기타 관련된 여러 과목들을 가르치고 있다. 이들 모든 프로그램은 기본적으로 국제경제/국제경영, 국제법/국제정치, 조사방법론/정보처리를 기본적으로 수강하게 하여 모든 학생들에게 국제적인 감각을 익히는데 노력을 하고 있다.

국제대학원(이하 GSIS로 표기)은 등록된 학생 모두를 연수나 교육훈련을 받기 원하는 외국에서 공부하는데 필요한 충분한 재정적 지원을 해주기위해 지원 계획을 수립해 놓고 있다. 학생들은 고려대학교에서 2년에 걸친 이수기간 동안 세차례 각지역으로 보내진다. 하계방학중 국제대학원은 학생들에게 이론 중심의 지역연구 교육 뿐만이 아니라 다양한 국제적인 현지사정을 체험으로 익히는 실습위주의 현장교육을 제공하기 위하여 외국의 우수한 대학 및 연구소, 국제기구 등과의 유기적인 협조를 통해 학생들의 현지 연수프로그램을 개발, 금년 하계 방학부터 실시하고 있다. 세부계획을 살펴보면, 1학기를 마친 하계방학에는 국제통상 및 협력학과의 경우 관련 국제기관의 협력으로 현지연수를 갖고, 국제지역학과는 현지 세미나를 개최하여 각 지역의 정치, 경제 환경 변화에 대한 생생한 지식과 정보를 습득하게 된다. 또한 2학기를 마친 동계방학에는 지역 현장실습프로그램을 통해 전공지역에 대한 실질적인 경험의 폭을 넓힌다. 3학기를 마친 여름방학에는 개인별로 지도교수의 지도하에 논문 작성을 위한 자료수집을 현지에서 수행한다. 국제통상전공의 경우는 관련 국제기구, 국제협력전공의 경우는 KOCIA의 개발협력 파견지역 등 관련지역, 국제지역학과의 경우는 해당지역에 파견하여 현지적응력을 개발하도록 한다. 이런 교육과정을 통하여 학생들은 현지 적응력 뿐만 아니라 외국 대학에서 각지역의 역사, 정치, 사회, 경제 및 현지어연구학습을 위해 시간과 노력을 집중하도록 하고 있다.

겨울방학 기간중의 현지연수 지역연구 프로그램은 현지실습 프로그램으로 구성되어 있다. 지역연구 현지실습(인턴십) 프로그램의 목적은 본 대학원 학생들을 각 지역 현장에 파견하여 국제기업 및 국제기구의 조직과 각종 활동현황 및 문제에 대한 학생들의 이해와 국제감각을 익히는데 있으며, 종전의 단순한 지역방문 또는 견학과는 근본적으로 다른 국제산학 협동 프로그램이다. 본 대학원은 기업, 국제기구 및 재외공관과의 긴밀한 협조 및 지원하에 해외연수 프로그램을 실시하고 있으며, 학생들은 세계 각국의 현장을 직접 방문하여, 다국적 기업, 국제기구 및 재외공관의 업무에 관한 실무적 지식을 습득하게 된다. 지역연구 현장실습은 겨울방학중의 3주간을 이용하여 실시되는데 서울에서의 사전교육과 현지방문 및 현지방문후의 보고서 제출 등 3단계 교육과정으로 구성되어 있다. 국제 통상 협력 학과의 경우는 UN, WTO등 관련 국제기구에 그리고 국제지역학과의 경우는 해당지역의 관련기관에 가서 인턴십을 받도록 하여 실제적인 업무 습득과 현지적응력을 기르도록 하고있다. 마지막 연수는 학생의 석사 학위

논문 준비를 위한 연구로서 현지에서의 자료 수집을 위한 것이다. 이러한 해외연수 교육 프로그램은 고대의 국제대학원만이 가지고 있는 독특한 프로그램이며 지역연구와 국제관계이론 및 실무를 익힌 전문인력을 양성하고 현지화하는 것이 그 목적이다.

2) 교육목적

경제적 세계화와 정치적 민주화로 요약되는 21세기의 문명사적 대전환의 시대에 능동적으로 대처하기 위해서는 각 대학의 교육시설과 교육프로그램에 따라 대학별 특성화가 이루어져야 할 것이다. 특히 국제전문인력을 양성하기 위한 전문대학원의 설치는 다음과 같은 네가지 자질을 갖춘 인력개발에 크게 기여 할 것이다. 첫째 자질은 국제주의와 민족주의를 조화시킬 수 있는 「열린 마음」이고, 둘째 자질은 국경없는 지구촌경제 시대를 맞이하여 경제의 세계화와 정치의 민주화를 담당 추진할 수 있는 유능한 전문가들의 「더불어 사는 마음」이다. 한편 나머지 두 가지 자질은 각종 국내외의 어려움을 극복할 수 있는 「슬기로운 마음」과 보다 나은 미래를 위해 이론과 실천을 접목시키려는 보다 더 열심히 「일하는 마음」이다. 이러한 네 가지의 자질을 갖춘 인재의 양성은 대통령 자문 교육위원회(1995.5)와 고려대학교가 내놓은 '신교육'의 목표에 부응하는 것이라고 할 수 있다.

신교육이 지향하는 인간상	더불어 사는 인간	슬기로운 인간	열린 인간	일하는 인간
고려대학교가 설정한 교육목표	도덕성을 갖춘 인간	선진지식을 갖춘 지성인	세계화 시대의 선도자	첨단 산업국가의 지도자
국제전문가가 풀어야할 과제	전체와 부분의 조화	특수성과 보편성의 조화	국제주의와 민족주의의 조화	이론과 실천의 조화
국제대학원이 키워야할 세계적 한국인의 덕목	각계 각층의 전문가와 함께 미래를 개척할 더불어 사는 마음	미시적 시각과 거시적 시각을 겸비하는 슬기로운 마음	공동의 이익을 지향하는 열린 마음	보다 나은 내일의 한국건설을 위해 일하는 마음

〈자료〉 고려대학교 국제대학원

3) 국제 대학원의 교육목표

세계화·국제화된 한국인을 양성하는 국제대학원의 교육목적을 구현하기 위한 구체적인 교육목표는 다음과 같이 일곱 가지로 요약할 수 있다.

① 국제관계학과 지역연구학의 결합

상이한 국가간의 이해충돌을 조정하고 상호이해와 상호존중의 국제협력정신에 입각하여 공통되는 국가간 이익을 찾아내고 상호협력과 상호경쟁 속에서 살아남는 국제화 되고 세계화된 한국인을 육성하기 위해 철저히 학제간 교육을 실시하고 있다. 지역연구가 뒷받침하지 않는 국제관계학이나 국제통상 국제협력이론은 추상적이고 일반론적인 지식의 전파에 그칠 위험성이 높은 반면에 국제통상·국제협력에 대한 이론적 실무적 결합없는 지역연구는 실무가를 양성하기에는 적절하지 않다. 따라서 국제 통상 국제협력에 관한 이론과 지역연구학이 상호보완적으로 서로의 장점과 단점을 보완할 때 21세기의 한국사회가 요구하는 국제화되고 세계화된 한국인을 다수 양성할 수 있다는 기본적인 관점에서 국제관계학과 지역연구학의 결합을 실현하는 교육프로그램을 편성하였다.

② 교육의 세계화

동질적인 단일민족 국가인 한국이라는 '작은' 시공간 속에서 세계를 이해할 수 있는 '넓고 열린' 안목을 키운다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 국제대학원은 외국의 저명한 학자들과 정책결정자를 초빙하고 국내의 저명한 국제전문가들과의 연계를 통하여 대학원 교육과정 자체를 세계수준급으로 격상시키고 있다. 국제대학원은 강의실에서 학생이 외국 대학의 저명교수들로부터 강의를 듣는 것과 똑같은 체험을 가질 수 있게끔 국내외 저명인사들과 전문가들을 다수 초청하여 특별 강연을 하도록 하고 있다. 따라서 본 국제대학원은 '열린' 공개채용제도를 통해 우수한 교수진을 확보함과 동시에 교수 및 세계적 저명인사 유치팀을 만들어 세계 각국가로 파견하여 직접 외국인 및 교포 전문가 가운데 탁월한 능력을 가진 인재를 발굴해내고 본 국제 대학원의 교수 및 강사로 초빙하고 있다.

한편 고려대학교 국제대학원은 석좌 교수제(Chair Professorship System)을 도입하여 노신영 전 국무총리, 김만제 전 부총리, 김경원 전 주미대사, 박춘호 국제해양법 재판소 판사등을 석좌교수로 초빙하여 강의를 담당하도록 하고 있다.

③ 이론과 실무교육의 병행

국제대학원은 실무적인 전문가 양성이 주목적이기 때문에 이론강의 만으로서는 교육목적 달성이 어렵다고 판단하여 국제통상·협력과 지역분야에 대한 이론적 지식을 전

수하는 동시에 '사례연구(Case Study)' 중심의 세미나를 활성화하고 현장 실습 교육을 병행하고 있다. 그러기 위해 모든 국제대학원의 신입생들은 우선 공통필수 과목과 각 전공분야의 전공필수 과목을 반드시 택하도록 하고 있다. 그리고 방학기간을 이용해 외국에 나가 세계 사정을 익히기 위한 "해외 인턴십" 제도를 한국에서 처음으로 도입 하였는데 올해엔 일본, 미국, 중국, 오스트리아, 러시아, 싱가포르 등지에 학생들을 파견 하여 현장실습토록하였다.

④ 컬로퀴움(Colloquium)의 설치운영

고려대학교 국제대학원은 구미 선진국 대학원처럼 "컬로퀴움" 제도를 도입하여 매월 1회씩 국내외 저명인사를 초빙하여 학생, 교수들이 참가한 가운데 주요 의제를 놓고 토론, 질의, 응답을 벌이도록 하는 컬로퀴움제도를 도입하고 있는데 학생들의 호응이 높아 앞으로 더욱 확대해 나갈 계획이다.

⑤ 평생교육

통상·국제협력연구와 지역연구라는 두 가지 연구영역에 대한 특수 지식과 일반적인 지식을 동시에 축적하고 이론과 실무에 밝은 세계적 수준의 한국인은 세계화와 민주화 시대가 요구하는 인재이다. 오히려 평생동안 한 분야에 종사하면서 자신의 능력과 재능을 모두 투자하는 것이 자기 분야의 제 1인자가 되고 전문가가 되는 비결이다. 따라서 본 국제대학원은 '평생교육'을 하나의 목표로 삼아 교육프로그램을 편성하였다. 이를 위하여 국제대학원은 교과과정 초기 단계부터 학생 한사람 한사람 자신의 목표와 능력에 맞는 분야의 전문 기관이나 단체와 인연을 맺을 수 있도록 외부기관과 공동으로 협력하는 각종 프로그램과 교육과정을 개설하였다. 그리고 실제 근무현장에서 상당한 기간동안 전문적 직책을 수행한 다음에 다시 본 국제 대학원에 돌아와 한차원 더 높은 전문지식을 쌓을 수 있도록 일종의 재교육 프로그램인 최고과정과 연구과정을 운영 하고 있다.

⑥ 한국학의 세계화

21세기의 무한경쟁시대를 맞이하여 국익을 보호하고 한국에 대해 국제적 이해와 협조를 할 수 있는 '지한파'와 '친한파'를 많이 만들어 내기 위해서는 세계 각국에서 장래가 촉망되는 우수한 외국인 학생들을 다수 초청하여 교육하는 것이 절대로 필요하다는 인식에 입각하여 본 고대 국제 대학원에서는 외국학생들에게 한국어, 한국역사, 한국의 문화와 사회, 한국의 법률제도와 정치제도, 한국경제와 기업경영에 관한 강좌를 개설하고 있다. 본 국제대학원은 한국인의 '세계인화' 못지 않게 외국인의 '한국화'를 위해 외국인만을 상대로 하는 한국학 프로그램을 개설하여 현재 성황리에 운영중에 있다.

⑦ 산학협동교육의 이상적 모델 제공

고대 국제대학원은 삼성그룹측과 산학협동교육 프로그램을 개발하여 7년간 삼성그룹의 해외 현지법인, 현지지사, 현지공장에서 근무하는 현지인들을 본 국제 대학원에 매년 30명씩 초청하여 최고경영자 코스, 중간관리자 코스, 일선 감독자 코스별로 단중기 교육과정과 2년간의 석사 과정교육을 실시해 오고 있다. 외국인들의 반응과 성과가 좋아 해외로 파견하는 한국인 삼성 임직원들의 위탁교육도 아울러 담당하고 있다. 삼성은 고대 국제대학원에 20억원의 산학협동 교육협력기금을 제공한 바 있다.

3. 주요 교육 프로그램

본 국제대학원은 국제통상·협력학과 및 국제 지역학과등 2개학과에 총 8개의 세부 전공분야를 설치 운영하고 있다. 국제통상·협력학과는 국제통상전공과 국제협력전공으로 구성되어 있고, 국제지역학과에는 북미지역전공, 유럽지역전공, 중국지역전공, 일본지역전공, 러시아지역전공 및 동남아시아지역전공이 있다.

1) 전공별 설치학과

① 국제통상·협력학과(주간)

1997년 3월 신설된 국제통상·협력과는 국경없는 무한 경쟁시대를 맞이하여 우리나라의 국익을 보호하고 국력을 신장시키기 위해 국제무대에서 유창한 국제공용어 구사력을 바탕으로 자국의 이익을 대변할 능력과 전문지식을 갖춘 전문요원양성을 그 목적으로 한다. 학생들은 기초공통 및 전공공통과목을 이수한 후 전공특화 분야의 과목을 집중적으로 이수함으로써 국제통상·협력분야중에서 보다 세분화된 분야를 전공하게 된다. 국제통상의 특화 분야는 국제법·국제정치 또는 국제경제·경영분야이고, 국제협력전공의 특화분야는 국제기구, 국제개발협력, 국제과학기술, 국제환경, 국제정보통신 및 국제사회 문화분야등이다.

② 국제지역학과(주간)

신설 국제지역학과(6개 세분전공분야)에서는 세계 주요 지역에 대한 전문지식 교육과 연구활동을 전개하고 있는 데 주로 각 지역에 대한 법률, 경제, 기업경영, 정치, 사회, 문화 및 해외진출등에 관한 체계적인 교육을 실시 중에 있다.

지역연구에 관한 기초공통 과목 및 전공공통과목을 이수한 후의 특화분야는 사회, 문화, 법·정치 또는 경제·경영분야이다.

2) 학위과정

우수한 국제 전문인력의 배출을 위해 설치된 석사 학위과정의 모든 한국인 학생은 전공지역의 외국어를 마스터해야 한다. 뿐만 아니라, 현장 실무교육의 의무화 등 다른 대학원의 석사과정과는 상이한 매우 다채롭고 독특한 학위과정이다. 다음은 석사학위 과정의 주요 내용들이다.

① 총 이수학점 및 외국어

석사학위를 취득하기 위해서는 총 51학점을 매학기평균 평점 3.0이상을 취득해야 한다. 즉, 국제통상·협력학과, 국제지역학과의 석사과정 학생은 해당 지역언어 이수 6학점을 포함하여 공통 필수과목 18학점, 전공영역과목 16학점, 공통선택 또는 타 전공영역과목 9학점, 해외 연수 및 논문 7학점으로 51학점을 이수해야 한다. 국제통상·협력학과는 영어 또는 관련 지역 외국어, 국제지역학과는 해당지역언어를 3학기간 수강하여 해당지역언어에 능통할 있도록 해야 한다. 단 석사학위과정 입학 후 해당 외국어 특별 시험에 합격한 경우에는 외국어 과정이수를 면제받을 수 있다.

② 현지연수 프로그램

1학기 수료후 여름 방학 동안 지도교수의 인솔하에 해당지역에서의 지역현지 세미나에 참가하며, 2학기를 마친 겨울 방학에는 지역 현장 실습 프로그램에 필수적으로 참가하도록 한다.

③ 석사학위 종합시험 및 논문

종합시험은 전공 공통분야와 전공 특화분야에 대한 강의를 중심으로 종합적인 능력에 대한 평가라고 할 수 있다. 석사학위 논문은 영어 및 해당지역 언어로 작성하고 과정 수료 후 4년 이내에 제출하는 것을 원칙으로 한다.

3) 해외 연수

국제대학원은 학생들에게 이론 중심의 지역연구 교육뿐 아니라 다양한 외국대학 및 외국기관에서의 교육 훈련을 통해 외국사정을 체험으로 익히는 실습위주의 현장교육을 제공하기 위하여 외국의 우수한 대학 및 연구소, 국제기구 등과의 유기적인 협조를 통해 학생들의 현지 연수 프로그램을 개발, 1997년 하계방학부터 실시하고 있다. 세부 계획을 보면, 1학기를 마친 1997년 하계 여름 방학에는 국제통상·협력학과와 경우 관련 국제기구의 협력으로 현지연수를 갖고, 국제지역학과는 현지 세미나를 개최하여 각 지역의 정치 및 경제환경변화에 대한 생생한 정보를 습득하게 된다. 또한 2학기를 마친

동계방학에는 지역현장 실습 프로그램을 통해 전공지역에 대한 실질적인 경험의 폭을 넓힌다. 3학기를 마친 하계방학에는 개인별로 지도교수의 지도하에 논문작성을 위한 자료수집을 현지에서 수행하도록 하고 있다. 국제통상전공의 경우는 관련 국제기구, 국제협력전공의 경우는 KOICA의 개발협력 파견지역 등 관련지역, 국제지역학과의 경우는 해당지역에 파견하여 현지적응력을 개발하도록 연수 프로그램이 짜여져 있다.

4) 지원제도

① 장학금 지원제도

본대학원은 우수한 학생을 유치하고 모든 학생들에게 공평한 장학금 수혜혜택을 제공하기 위하여 전일제 석사과정학생 전원에게 1차년도 입학등록금을 전액 지급하고, 1차년도 2학기부터는 전학기 성적에 의거하여 등록금을 차등 지급하는 것을 원칙으로 하고 있다. 또한 석사과정 학생중 성적이 우수한 자에 한해 연구 및 교육조교로 채용하여 일정액의 면학지원금을 지급받을 수 있도록 하고 있으며, 중앙행정관서, 광역지방단체장 및 기업체등의 추천에 의해 입학한 학생들의 경우 해당 기관의 재정후원을 전제로 하여 장학금을 지원하고 있다.

② 면학지원 및 후생복지제도

국제대학원은 국제화전문인력의 양성에 참여하고 있는 고급인력의 효과적인 교육·연구 여건을 조성하는 한편, 학생들이 자발적으로 면학의욕을 고취시키고 면학 분위기를 조성할 수 있도록 다음과 같은 제반 후생복지제도를 도입 운영중에 있다.

- 학생자치회실 및 학생휴게실을 설치하여 학생들의 자치활동이 활성화될 수 있도록 지원하고 있다.
- 전학생들에게 휴대컴퓨터(LAN설치)를 소액의 유지·보수 비용만을 받고 무상 임대 사용케 함으로써 학생들의 전천후 연구활동이 가능하도록 지원하며, 학생전용의 복사기와 프린터를 구비하여 리포트 제출등 연구·학습활동에 지장이 없도록 지원하고 있다.

5) 기타의 교육과정

① 한국학과(주간)

1995년 3월 국제대학원은 외국 학생들로 하여금 한국에 대한 이해를 높이고 한국 전문가를 양성하기 위해 한국학 프로그램(Korean Studies Program)을 개설하여 「법률·정치」, 「경제·경영」, 「사회·문화」등 세 전공분야에서 2년 기간의 석사학위와 1년간의 비학위 연구생과정을 설치 운영 중에 있다. 한국학과의 모든 수업은 영어로 이루어

어지고 있다.

② 지역연구학과(야간)

지역연구학과 석사과정에는 북미·유럽 전공, 일본전공, 러시아·동유럽전공, 동남아시아전공이 있으며 1992년 3월 개설된 이래 그 동안 247명이 입학하여 80여명이 학위과정을 이수하였다.

6) 특별과정

국제대학원은 1992년이래 국내 우수한 민간기업과의 협력으로 개발한 다양한 산·학 협동프로그램과 산업연구원등 우수한 국책·민간 연구기관들과의 협조하에 개발된 학·연 합동 프로그램을 실시해오고 있다. 특히, 1994년 삼성전자와의 學·研·産 협약 체결을 시작으로 지금까지 다양한 學·研·産 협동관계를 수립하여 국제 전문인력 양성을 위해 상호 긴밀한 협력을 다하고 있고 계속하여 협약 체결 기관을 확대해 나갈 예정이다.

① 최고국제관리 과정

최고 국제관리 과정은 국내외의 급변하는 국제상황 변화 속에서 요구되는 보다 전문적이고 현실감 있는 각종 지식과 정보를 우리나라 각계를 선도하고 있는 최고경영자들에게 제공해 새로운 세계질서에 능동적으로 적응하고 이를 주도할 수 있는 국제인이 될 수 있도록 교육하는 것을 그 목적으로 하고 있다. 특히, 최고국제 관리과정의 해외 연수활동 프로그램을 통해 국내 고위 전문인력들과 외국 최고 정책결정 담당자들과의 활발한 교류를 이루고 있다. 1992년 개설이래 6개월 단위로 실시하고 있는 최고 관리자과정을 수료한 인원수는 총 659명이고 1997년 현재까지 10회에 걸쳐 총 380명이 해외 연수를 받았다.

② 현지인 교육

외국인들로 구성된 삼성전자 해외법인장 및 간부들과 현지인 중간관리자등을 대상으로 한국사회 및 한국인에 대한 올바른 이해와 인식을 돕기 위한 학·산협동 교육프로그램을 실시하고 있다. 교육 내용은 한국어, 한국사회와 문화, 한국사, 한국경제와 경영, 한국인의 사고방식, 한국의 정치 등과 같은 다방면의 주제를 포괄한 현지채용 기업인들을 상대로 하는 한국 소개 프로그램이다. 또한, 기존의 현지법인장 교육과정 및 현지인 중간관리과정을 두기로 하고 산·학협력계약을 체결하였다.

가. 현지법인장 교육 프로그램

- 교육 목표 : 한국기업들이 국제화의 일환으로 해외 현지에서 현지 법인장 도는

현지법인 임원으로 채용한 외국인들을 대상으로 한국에 대한 이해를 증진 시킴으로써, 한국기업 국제화의 첨병으로서 능력을 향상시키고 소속감을 고취시킨다.

- 교육대상 : 한국기업의 해외 현지인 법인장 또는 임원(전원 외국인)

나. 현지 중견사원 교육 프로그램

- 교육 목표 : 한국기업들이 국제화의 일환으로 해외 현지에서 중간 간부급으로 채용한 현지인 전문인력을 대상으로 한국과 한국인에 대한 이해를 증진 시킴으로써, 한국 기업국제화의 첨병으로 소속감을 고취시킨다.
- 교육대상 : 한국기업의 해외 현지법인 현지인 중견간부

다. 현지 신입사원 교육프로그램

- 교육목표 : 한국기업들이 국제화의 일환으로 해외현지에서 채용한 신입사원들을 대상으로 한국과 한국인에 대한 이해를 향상 시킴으로써, 한국기업국제화의 첨병으로서의 소속감을 고취 시킨다.
- 교육대상 : 한국기업의 해외현지법인 현지인 신입직원

라. 임원 세계화 교육

새한 미디어 그룹은 국제대학원 발전기금을 회사하고 국제대학원에서 임직원 위탁 교육을 실시하는 동시에 장학기금 지원등을 지속적으로 하기로 약속하였다.

7) 연구수행

① 세계지역연구소(Global Research Institute)와의 협력관계 활용

국제대학원은 97년 3월 세계지역연구소를 설립하였는데 이 연구소는 국제화전문인력양성 특성화사업 추진계획의 일환으로서 연구 인력 및 연구 기자재의 효율적인 활용을 통해 국제대학원의 연구기능을 지원할 목적으로 설립되었다. 고려대학교 부설기관으로 설립된 동 연구소는 국제대학원과의 유기적인 연구협력체계의 필요성을 고려하여 그 소장직을 현재 국제대학원 원장이 겸임하고 있으며, 그 산하에 기획과 12개 연구실이 있다.

현재 고려대학교 인촌기념관 3층에 단독공간을 마련하여 국제대학원 소속 전임 및 주임 교수들로 이루어진 각종 프로젝트 연구담당자들에게 연구수행에 필요한 각종 편의를 제공해주고 있으며, 이러한 협력체제 하에서 수행되는 모든 연구의 1차결과물을 "세계지역연구소 총서" 시리즈로 출판하고 있다. 동 연구소는 이외에도 기업체, 학술단체 및 연구소등 각종 외부기관으로부터도 연구용역을 수탁하여 전임, 주임교수 및 외부 협력교수들을 활용하여 수행할 계획이며, 1년에 2회씩 정기적으로 "Korea

Review of International Studies" 라는 제목의 학술지를 발간하여 국제대학원 교수 및 교내의 타 단과대학, 그리고 타 대학교수들의 연구발표 기회를 마련하고 있다.

② 국제대학원 연구분야별 주요과제

국제통상·국제협력 및 국제지역연구등 3개분야에 걸쳐 총 10여개의 연구과제를 수행할 계획이다. 분야별로 1997년 동안 잠정적으로 계획되어 있는 연구과제들로는 국제 동상학과와 미국의 통상정책기조와 한미통상마찰 사례연구, 국제협력학과와 UN의 향후 역할과 한국의 지위 및 국제분쟁에 있어서 한국의 역할강화 연구등이 있다.

또한 국제지역학과와 연구과제들로는 북미의 지역산업군집에 관한 연구, 유럽 통화연맹(EMU)의 출범에 따른 국제통화체제의 개편 전망에 관한 연구, 일본의 대외정책 기조, 등소평 사후 중국의 대외 정책 변화 전망, AFTA의 출범 전망과 한국기업의 동남아 진출 전략, 러시아의 정치구조변화에 관한 연구등이 계획되어 있다.

4. 국제 대학원의 교육 파급효과

국제 전문인력 양성이라는 목표를 위해 특수전문 대학원으로 특성화된 고려대학교 국제대학원에서 실시하고 있는 각종 교육 및 연구프로그램은 다음과 같은 파급효과를 창출할 것으로 기대되고 있다.

1) 각 부문별 기대효과

① 국제 통상부문

냉전체제의 종식과 더불어 WTO 체제의 출범으로 각국은 본격적인 경제력 경쟁에 돌입하였다. 이에 따라 국제 통상회의에서 타국의 경제적 이익추구가 자국의 이익에 배치되는 경우 이를 보호하기 위해 각종 규제를 설정하고 있을 뿐만 아니라 자국의 이익을 보호하는 차원에서 시장 개방 압력 등 공격적인 통상정책도 동시에 추진해 나가고 있는 것이 현실이다. 이와 관련하여 국가간 분쟁이 빈발하고 있어서 유창한 국제 공용어 구사력을 바탕으로 한 한국의 이익을 대변할 능력과 전문지식을 갖춘 많은 인력의 확보가 절실히 필요한 상황이다. 냉엄한 국제사회에서 협상에 나설 국제전문인력은 단순한 언어구사능력뿐만 아니라 국제관계 및 그 지역에 특수한 문화적, 정치적, 경제적 배경 등에 대한 포괄적이면서도 전문적인 지식을 필요로 하고 있다. 고려대학교 국제대학원은 이러한 인식에 입각하여 국제관계연구를 특성화시키고 지역연구를 현지화시키고 있다. 모든 교과과정이 국제통상학과, 국제협력학과, 지역연구학과로 전문화되어 있다는 점에서 고려대학교 국제대학원은 이와 같은 요구에 부응할 수 있는 전문인

력의 배출에 있어서 타의 추종을 불허하는 독특한 교육프로그램을 갖고 있는 셈이다. 또한 본 국제대학원의 활발한 교육과 연구는 한국의 이익을 앞장서서 먼저 추구할수 있는 전문인력을 능동적이고 적극적인 자세로 양성하게 될 것이다. 아울러 우리나라 국내기업의 입장에서 볼 때에도 본 국제 대학원출신이 기업의 해외시장 개척이나 확대를 위해 직접적으로 도움을 줄 것으로 기대할 수 있다.

② 외교 및 국제 협력부문

국제 전문 인력은 비단 국제 통상부문 뿐만 아니라 외교 및 국제협력 부문에 있어서도 절대적으로 많이 필요한 인력이다. 세계화 추세와 더불어 국력이 신장함에 따라 WTO, IMF, IBRD, OECD, APEC, UNESCO, UNDP, NGO(비정부 민간조직), UN 등에서 우리나라의 활동과 그 역할이 양적인 측면에서 뿐 아니라 질적인 측면에서도 급격히 증가하고 있다. 지금까지는 UN을 통한 방법이 주류를 이루었으나 요즘엔 오히려 UN 밖에서의 역할이 증대되고 있다. ODA(해외개발 원조)의 경우 재경원의 대외경제 협력과와 외무부의 한국국제협력단(KOCIA)에서 담당하고 있는데 매년 GDP의 0.04%(1995년 기준, 1억 7천만불)를 부담하고 있다. 앞으로 부담비율이나 규모는 점차 확대될 것으로 예상된다.

ODA의 경우는 전문적 지식을 갖춘 원조기획인력이나 프로젝트를 입안, 평가 및 시행관리자가 질실히 필요한 상황이다. 이와 같은 현실을 고려 할 때 유창한 국제공용어 구사능력을 바탕으로 한 국제분야에 관한 전문적 지식을 갖춘 국제전문인력의 양성은 국제기구에서 일할수 있는 기회를 확대하고 국익을 보호하면서 국력을 신장하는데 커다란 도움을 주게 될 것이다.

③ 지역연구 부문

지역연구의 뒷받침 없이 국제관계에서 보편적 측면만을 고려하여 공통의 국제적 이익을 추구하다보면 우리나라의 국익을 보호하는데 소홀히 할 위험성이 있다. 국제관계의 조화속에서 우리나라의 이익을 최대한 보호할 수 있는 전문인력을 고려대학교 국제대학원에서 정규교과 프로그램인 지역연구를 통해 양성할 수 있다. 세계화 추세에 적응하기 위해서는 세계각국의 지역정보의 획득 및 활용이 필요하다. 이를 위한 학.연.산 협조체제의 구축의 중요성은 점점 증대되고 있다. 정보는 그 속성상 공동으로 연결망을 구축하는 것이 경제적이다. 지역정보 체계의 구축에 있어서는 학계와 연구소 및 기업체의 협조체제는 매우 중요하다. 이같은 중요성을 인식하고 고려대학교는 국제대학원이 주체가 되어 「지역연구 정보네트워크망」을 구축하여 2002년부터 운영할 계획으로 있다. 「지역연구콤플렉스」라고 불리게 될 이 연결망은 고대 공과대학의 테크노콤플렉스 개념을 통상 및 지역연구 분야에 적용시킨 것이다.

2) 국제전문인력양성의 파생 효과

① 국제 정치 및 경제부문

고려대학교 국제 대학원은 1차 기본 목표인 국제분야 전문인력의 양성에 그치는 것이 아니라 우리나라 고등교육의 개방화·세계화에 따른 교육시장 개방에 대비하기 위해 국제 대학원 차원에서 국제화를 위한 내생적인 경쟁력을 강화시키고 있다. 교육 운영의 주체가 국내의 유명한 석학 뿐만 아니라 해외에서도 능력있고 유능한 학자를 국적을 불문하고 초빙하여 강의와 연구를 할 수 있도록 하는 제도적 장치가 되어있다. 고려대학교 국제대학원에서 계획하고 있는 '열린' 공개채용제도를 통해 여러 국적의 유능한 교수진과 정책결정자를 초빙하고 국내외의 국제 전문가들과의 연계하여 대학원 교육과정 자체를 국제화시키고 있다. 이 프로그램이 지속되어 성숙단계에 이르면 본 국제대학원 교수진의 국제화 및 고급화로 외국이 필요로 하는 국제관계 전문교육인력도 양성할 수 있다. 나아가 이와 같은 교류 속에서 국내 및 국외의 원활한 연계관계가 형성되어 어려운 국제문제를 해결하는데 도움이 될 것이며 초빙대상자를 특정국에 국한하지 않고 다양화하고 있기 때문에 각 지역별 분쟁에 대해서도 원만한 해결을 하는데 고대 국제 대학원에서 공부한 인맥을 활용할 수가 있게 될 것이다.

국제대학원의 성과가 인정받게 될 때에는 외국으로부터 국제전문교육을 받기 위한 유학생의 수용도 가능하며 이들이 교육받은 후 자국으로 돌아가서 외교나 통상부문에 전문가로 성장하게 될 것이므로 우리나라의 문물과 지역특성을 이해하는데 큰 도움이 될 것이다. 이러한 결과는 장기적으로 볼 때 결국 '친한파' 내지는 '지한파'를 만들어 우리나라를 직접, 간접으로 도울 수 있게 될 것이다.

② 교육부문

교육부문의 파생적 기대효과는 본 대학원 자체의 대외 경쟁력이 향상되고, 교육 운영체계의 선진화가 이루어 지며, 대학원 하부구조를 형성하고 있는 학부의 관련학과의 교과 과정과 기능적 계열화를 형성시킴으로서 교육의 연계성이 제고 될 수 있을 것이다.

고려대학교에서는 국제전문인력의 양성의 필요성을 90년대 초에 이미 인식하고 92년에 타 대학보다 앞서서 국제대학원을 설립하여 운영하고 있다. 최근, 정부의 재정 지원하에 고대 국제 대학원은 지금까지 축적된 노하우를 토대로 보완된 프로그램을 갖고 있어 운영된다면 짧은 시간에 국제무대에서도 경쟁력있는, 가장 우수한 국제대학원으로 성장할 잠재력은 충분히 갖고 있다. 장기적으로 해외에 분교 설립도 고려중인데 국제경쟁력이 충분한 것으로 판단되고 있다.

국제 대학원의 국제 경쟁력 제고 효과와 더불어 본 국제 대학원에서 멀티미디어를 비롯한 첨단 영상·통신매체를 이용한 교육·연구는 학교교육을 정보공학적으로 연계시키고 국경을 초월한 원격교육이 가능하게 되어 교육 및 연구여건을 대폭 강화함과 동

시에 열린 선진화된 교육체계가 타 교육기관으로의 전파효과도 기대된다. 국제대학원의 국제화가 고도화되면 교육하부구조는 지금보다 훨씬 활성화 될 것이며, 각 전공분야에 맞는 하위체계를 형성하는데 크게 기여하게 될 것이다.

③ 지역연구 콤플렉스(Korea Global Complex)설립의 기대효과

국경없는 지구촌으로 바뀐 국제 환경에 적응하기 위해서는 세계각국의 지역정보의 활용은 필수적이다. 이를 위한 학·연·산 협조체제 구축의 중요성은 점점 증대되고 있다. 정보는 그 속성상 공동적으로 구축하고 사용하는 것이 경제적이다. 특히 지역 정보체계의 구축에 있어서는 학계와 연구소 그리고 기업체의 협조체제는 매우 중요하다.

본교는 국제대학원이 주체가 되어 설립될 「지역연구 콤플렉스」를 설립하여 2002년부터 운영할 계획으로 있다. 지역연구 콤플렉스는 참여 주체에 대해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

첫째, 기업체가 필요로 하는 통상 및 지역에 대한 연구를 공동으로 수행하는 두뇌집단을 구성함으로써 정보교환의 원활화 및 연구활동의 활성화를 기할 수 있다.

둘째, 국가간 무역경쟁에서 앞서 나가기 위한 연구 및 교육에 초점을 맞추므로써 두뇌와 자원의 활용효과를 극대화 하고 교육 및 연구의 효율성을 제고 할수있다.

셋째, 학계, 연구소 그리고 산업체가 지리적으로 근접하게 위치하여 도서, 정보자료 및 전산시설을 공동으로 활용할 수 있도록 한다.

넷째, 지역연구콤플렉스에 입주한 업체의 임직원 중에서 통상 및 지역연구에 전문적 지식을 갖춘 인사를 겸임교수 또는 연구교수로 초빙하여 강의하도록 함으로써 국제대학원의 교과내용을 이론과 실제의 균형을 이루도록 하며 대학의 교수 역시 기업체의 요구수준을 파악하기 위하여 기업체에 위촉하여 근무기회를 제공하도록 한다.

다섯째, 참여업체의 상주 직원은 희망학과의 강의를 수강할 수 있도록 하여 재교육의 기회를 마련한다. 아울러 희망자에게는 고급학위취득의 기회를 제공토록 함으로써 연구의욕을 활성화 시킨다. 동일 콤플렉스내에 연구시설 및 강의 시설을 함께 배치하여 도로 교통난 등에 의한 시간 손실을 없애고 효율적인 교육과 실제의 업무를 병행시킬 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

5. 전공별 학생 분포 및 하계 인턴쉽 참가현황

1997년 고대 국제대학원 석사 과정에는 총 80명의 남녀 학생들이 3대 1의 치열한 경쟁을 뚫고 합격하였는데 전공분야별 출신대학별 학생분포는 다음 표와 같다.

1) 지역연구학과

〈표 2〉 출신대학별, 전공분야별 합격자수

전공분야	인원	출신대학
북미/서유럽전공	14명	고려대 : 7명 서울대 : 2명, 연세대 : 2명 한국외대 : 2명, 서강대 : 1명
일본전공	7명	서울대 : 4명 고려대 : 2명, 경원대 : 1명
중국전공	9명	고려대:2명, 서울대:2명, 서강대:1명, 전북대:1명, 부산대:1명, 중국요령대:1명, 담양대:1명
러시아/동구전공	5명	고려대 : 2명, 연세대 : 1명, 한국외대:1명, 웨슬리대 : 1명
동남아시아	7명	고려대 : 4명, 서울대 : 1명, 이화여대 : 1명, 한국외대 : 1

〈자료〉 고려대학교 국제 대학원

2) 국제관계학과

〈표 3〉 출신대학별, 전공분야별 합격자수

전공분야	인원	출신대학
국제통상	14명	고려대:6명, 서울대:2명, 연세대:2명, 한국외대:1명 이화여대:2명, 서강대1명
국제협력	13명	고려대:3명, 서울대:2명, 한국외대:1명, 경찰대:1명, 부산대:1명, 뉴욕주립대:1명, 조지워싱턴대:1명 마이애미대:1명, 매사추세츠대:1명

〈자료〉 고려대학교 국제 대학원

한편 97년 여름방학 시간 동안 고대 국제대학원 석사과정 학생들의 하계 국제 인턴쉽 프로그램의내용 및 참가자는 다음과 같다.

3) '97 하기방학중 국제 인턴쉽 운영 현황

〈표 4〉 하기 방학중 인턴쉽 운영현황

전 공 분 야	인 원	인턴쉽 시행국가명	인턴쉽담당 외국기관명
국 제 협 력	8	미 국	New York University
국 제 통 상	8		
북 미	13		
국 제 협 력	2	오스트리아	University of Vienna
국 제 통 상	2		
유 럽	8		
중 국	8	중 국	북 경 대
러 시 아	4	러 시 아	St.Petersburg University
동 남 아	3	싱 가 폴	싱가폴 국립대학
일 본 전 공	7	일 본	메 이 지(明治)대 학
국 제 통 상	1		

〈자료〉 고려대학교 국제 대학원

4) 외국 학생 현황

한편 고려대학교 국제대학원의 과정별·국적별 및 년도별 외국학생 신입생 분포는 다음과 같다.

① 입학생

〈표 5〉 외국학생 신입생 분포

과정	국적별	입 학 자						비 고	
		95		96		97			계
석사	중 국	3	·	3	1	1	3	11	중국 11
	일 본	·	·	1	1	·	·	2	일본 2
	동남아	·	2	·	·	·	·	2	인도네시아1, 베트남1
	미 주	1	1	2	1	·	1	6	미국4, 캐나다2
	유 럽	1	1	1	1	1	·	5	프랑스1, 러시아1, 벨리루스1, 독일1, 스페인1
	남 미	2	·	·	·	·	1	3	아르헨티나1, 멕시코1, 칠레1
	호 주	·	·	1	·	·	·	1	호주1
	계	7	4	8	4	2	5	30명	15개국
연구	중 국	·	·	·	·	2	2	4	중국4
	남 미	1	·	·	·	·	·	1	브라질1
	동남아	·	·	3	·	·	3	6	말레이시아2, 미얀마2, 베트남1, 캄보디아1
	서남아	·	·	1	·	1	1	3	인도3
	계	1	0	4	0	3	6	14명	7 개국
총 계 : 22개국 44명									

〈자료〉 고려대학교 국제 대학원

다음 통계표는 고대국제대학원에 재학해써나 재학하고 있는 외국인 재학생들의 과
정별·국적별 연도별 분포현황이다.

② 재학생

〈표 6〉 **외국학생 신입생 분포**

과정	국적별	입 학 자							비 고
		95		96		97	계		
석사	중 국	3	3	6	7	5	8	32	중국 8
	일 본	·	·	1	2	2	1	6	일본 1
	동남아	·	2	2	2	2	·	8	
	미 주	1	1	3	3	1	1	10	미국1
	유 럽	1	2	2	3	3	2	13	러시아,스페인1
	남 미	2	1	1	·	1	1	6	칠레1
	호 주	·	·	1	1	1	1	4	호주1
	계	7	9	16	18	15명	14명	79	7개국
연구	중 국	·	·	·	·	2	4	6	중국4
	남 미	1	1	·	·	0	0	2	
	동남아	·	·	3	3	0	3	9	미얀마1, 베트남1, 캄보디아1
	서남아	·	·	1	1	1	2	5	인도2
	계	1	1	4	4	3	2	9	5개국
총 계 : 12개국 88명									

〈자료〉 고려대학교 국제 대학원

6. 기타 고려대학교의 국제화 교육 프로그램

1) 고려대학교 국제 교육 프로그램

(KIEP: The Korea University International Education Program)

이 프로그램은 다른 나라들로부터 온 교환학생들에게 영어로 정규 과정의 강의를 제공하는 것이다. 교수와 학생을 대상으로 교환 기간은 대개 프로그램과 과정에 따라 6개월코스 또는 12개월코스로 운영되고 있다. 고려대학교는 또한 5주의 언어연수과정을 교환학생들에게 제공하고 있는데 이는 여름, 겨울 방학기간중에 시행되는 것이다. 가르치는 언어는 한국어, 일본어, 중국어, 영어 등 4개 언어이다.

외국 학생들은 3가지방법중에서 하나를 택해 KIEP의 잇점을 얻을 수 있다. 고려대학교의 자매 기관중 1개의 대학을 선택하여 참여하는 학생은 고려대학교와 외국자매 대학간에 존재하는 특별한 학생교환협정의 규정에 의해서 교환학생으로 KIEP과정에 등록할 수 있다. 자신이 속한 대학이 ISEP, IAEC의 회원인 대학의 학생들은 재정지원과 고대입학을 위해 자기들이 다니는 학교의 ISEP/IAEC의 담당자들과 접촉해야한다.

또한 ISEP, IAEC 및 고려대학교와 공식적인 관계를 맺지 않고 있는 기관의 학생들도 고려대학교의 분교나 다른 프로그램의 어느과정에도 참가할 수 있다.

학생교환협정에 따라 고려대학교에 등록한 학생들은 고려대학교에서 한학기 혹은 두학기동안을 공부하게 되어있다. 학생들은 교육과정의 성공적인 학점취득은 그들의 원래 소속대학에서 학점을 그대로 인정받을 수 있다. 교환학생은 KIEP과정의 어느 과정이라도 입학할 수 있고 만약 그들이 충분히 한국어에 능통하다면 고려대학교의 정규 과정을 이수할 수도 있다.

고려대학교는 현재 16개국 180여개의 대학 또는 대학교와 교환 협정을 체결하고 있다. 이를 세부 국가별로 본다면 : 미국 124개교, 캐나다 3개교, 영국 5개교, 독일 2개교, 러시아 2개교, 중국 11개교, 일본 8개교, 호주 7개교, 뉴질랜드 2개교, 칠레 1개교, 콜롬비아 1개교, 멕시코 1개교, 헝가리 1개교, 베트남 1개교, 페루 1개교등이다.

2) 한국학 및 동아시아학에 관한 국제 여름학교

(ISS: International Summer School in Korean and East Asian Studies)

이 프로그램은 학부수준의 한국학 및 한국어과정으로 이루어진 5주간의 교육과정이다. KIEP에 비해 입학전정도 그리 까다롭지는 않다. ISS는 대학생들, 대학원생들, 교수들 뿐만 아니라 전에 학생이었던 사람들, 고등학교를 졸업하고 대학진학을 계획하는 학생들에게도 가장 뛰어난 교육 과정으로서 역할을 하고 있다.

1996년의 ISS의 커리큘럼은 10개 군으로 이루어져있다. 4개의 한국어 강좌(초급부터 고급까지), 한국 문학:번역 서베이, 한국역사의 파노라마, 한국의 정치와 경제, 한국의 기업경영, 한국사회의 경향, 한국문화입문등이 그것이다. 보통의 과정은 2개 내지 3개의 과정으로 이루어져있다.

수업외에도 이 프로그램은 또한 한국인의 생활과 문화를 학생들에게 소개하도록 구성되어 있는데, 이러한 커리큘럼이외의 과외활동과 강의는 대개 한국전통무용과 의식, 예술, 무술, 한국영화 페스티벌, 학생들이 직접 편집한 신문의 발간 등이 포함된다. 또한 주말은 고적답사 시간이 주어진다. 그러나 학생들은 또한 다양한 주말활동과 실지 현장답사를 할 수 있다. 이러한 것들은 대개 전통적인 농부들의 춤과 민속음악, 스포츠 참가등 다양한 고려대학교의 취미클럽과의 교류 중심의 모임을 포함한다.

학생들은 선택적으로 3일간의 제주도 여행을 신청할 수 있는데, 제주도는 아열대 기후의 화산섬으로 서울에서 비행기로 약 1시간 떨어진 남해안에 위치해있다. 이 여행은 일반적으로 여름학기 중간쯤에 실시된다.

3) 워싱턴 D. C의 아메리칸 대학과의 이중학위 프로그램

이 프로그램은 주로 고려대학교와 아메리칸 대학에서 각 대학이 관심있는 과목이나 분야에 관한 대학원 과정을 이수하는 학생들을 위해 설치한 과정으로서 국제관계, 행정학, 매스 커뮤니케이션, 행동과학, 교육학등이 포함되어 있다. 참가학생들은 각자 양교에 의한 선발시험에 의해 엄선되고 이중학위 프로그램의 성공적인 이수에 따라 양교로부터 학위를 2개 수여받게 된다.

4) 결 언

냉전체제의 붕괴이후 세계는 군사력 경쟁에서 벗어나 경제력 경쟁시대에 진입하였으며 국가간의 무역 분쟁은 날로 심화되고 있는 실정이다. 더우기 선진국들이 주도하는 세계 무역기구가 회원국들에 대한 구속력 까지 갖게 되었고, 동시에 통신기술의 발달로 세계는 그야말로 지구촌화 되어가고 있다. 이런 지구촌 시대를 우리는 흔히 국경 없는 무한경쟁시대라고 한다. 위에서 살펴본 것 처럼 고려대학교 국제대학원의 국제전문가 및 지역전문가양성을 위한 사례는 무한 경쟁 시대에 있어서의 한국의 국제경쟁력을 높이고 세계화 시대에 부응하기 위한 하나의 중요한 교육사례라고 볼 수 있다.

따라서 고대 국제대학원의 세계화, 국제화 교육프로그램들은 한국의 선진화에 필요한 유능한 인재들을 다수 배출하게 될 것이다.

* 부록: 국제대학원의 각 전공별 97년도 교과과정 및 98년도 개설 예정과목

전공 \ 학기	1학기		2학기		담당 교수
공통필수과목	국제경영/ 국제경제(3)	김정호/ 나성섭			
	국제법/ 국제정치(3)	서창록/ 이정하			
	연구방법론 (3)	김철규/ 나성섭			
	외국어(2)		국제관계 콜로키엄	구자균	
공통선택과목	국제법사례연구(3)	박춘호	국제경영전략 (3)	김정호	
			국제경제법 (3)	박노형	
	국제관계주요쟁점(3)	양준희	한반도국제정세론 (3)	이정하	
	세계각국의 금융시장(3)	구자균	국제경제기구론 (3)	정진영	
			국제정치경제론 (3)	서창록	
	국제자원환경론(3)	이신화	통상협상론 (3)	정우식	
			비교지역경제론 (3)	나성섭	
			고급 연구방법론 (3)	김철규	
세계 속의 한국경제 (3)			박진성		
국제통상 전공영역과목	국제무역론(2)	박기홍	통상정책론 (3)	박성훈	
			국제통상주요현안 (3)	마재신	
			국제수지론 (3)	이종화	
			국제재무관리 (3)	구자균	
국제협력 전공영역과목	국제기구론(2)	서창록	국제관계사: 갈등과 협력 (3)	양준희	
			국제분쟁 분석 및 관리 (3)	이신화	
			외교정책론 (3)	김경원	
			국제회의 외교 (3)	박춘호	

전공 \ 학기	1 학 기		2 학 기		담당교수
북미지역연구 영역과목	미국사회발전사(2)	김경원	미국의 대외경제정책 (3)	송의영	
			북미정치론 (3)	김성한	
			북미경제론 (3)	김정호	
유럽지역연구 영역과목	유럽각국의 사회와 문화(2)	박성훈	유럽연합정치론 (3)	이상균	
			유럽연합의 주요공동체정책 (3)	박성훈	
			유럽연합과 세계경제 (3)		
일본지역연구 영역과목	현대일본사회(2)	이숙중	일본정치행정론 (3)	오니시	
			일본의 통상정책 (3)	김성철	
			일본경제론 (3)	나성섭	
중국지역연구 영역과목	중국의 사회와 문화(2)	안인해	중국경제론 (3)	김익수	
			중국 국내정치 (3)	안인해	
			중국의 문화와 환경 (3)	윤홍기	
동남아시아지역연구 영역과목	동남아의 사회와 문화(2)	조홍국	동남아문화의 이해 (3)	홍석준	
			동남아발전전략과 정치변동 (3)	윤진표	
			동남아경제와 세계경제 (3)	이병두	
러시아지역연구 영역과목	러시아의 사회와 문화(2)	키발니크	러시아의 국내정치 (3)	김창진	
			러시아 경제 (3)	정용주	
			러시아의 외교정책 (3)	김병기	

1998학년도 석사과정(주간) 2학년차 개설예정 과목
 <1998학년도 석사과정 2학년차 전공영역별 개설예정 과목>

세부전공 (학점)	제 3학기 (1998년 봄학기)	제 4학기 (1998년 가을학기)
공통선택 (3)	경제발전정책론 세계각국의 금융시장 국제환경규제와 협약 국제자원환경론 국제관계주요쟁점 국제법사례연구 지역경제 연구방법 세계경제 주요쟁점 경제통합론 개별지도 세미나	국제경영전략 한반도 국제정세론 국제정치경제론 국제통상규범 국제경제기구론 통상협상론 비교경제론 고급국제경제론 고급연구방법론 지역경제통합의 주요사례 국제사회와 노동문제 개도국의 경제발전과 사회변동
필수과목 (2)	—	논문지도 세미나 (2)
국제통상 (3)	국제협상주요사례 신통상현안 세미나 보호무역과 WTO규범: (관세, 비관세장벽) 국제노동규범 국제기술규범 파생금융상품론 다국적 기업 및 해외투자론 국제마케팅 국제경쟁법 국제투자법	환경정책과 지구환경문제 통상협상시물레이션 비교통상산업정책론 해외투자사례연구 국제경쟁규범 무역과 지적재산권 국제조직관리론 비관세장벽 사례분석 (반덤핑, 원산지규정 등) 국제지적재산권법 국제환경법 국제통상 개별연구
국제협력 (3)	국제분쟁관리 사례연구 국가안보 및 전략연구 NGO와 세계 시민사회 해외투자와 국제협력 국제법 판례연구 국제경제협력론 국제협력 특강 국제경제분쟁해결절차	국제협력 정치사례 연구 국제기구 사례연구 국제기술협력론 환경안보와 국제협력 국제 커뮤니케이션과 문화 국제협력 특강 국제협력 개별연구 국제협상론

세부전공 (학점)	제3학기 (1998년 봄학기)	제4학기 (1998년 가을학기)
북 미 (3)	북미의 사회와 문화 북미의 법과 제도 북미의 투자환경 및 투자사례분석 미국의 통상규범 미국의 주요경제정책 한미관계론 세계경제블록화와 NAFTA 캐나다의 사회와 문화 북미연구특강 I	미국의 외교정책 미국의 노사관계 미국의 대외경제 사례연구: 미·일 통상마찰, 미·EU 통상마찰 미국의 금융제도 미국의 조세제도 한·미 통상사례분석: 반덤핑, 원산지규제 등 캐나다의 투자환경과 관련제도 북미연구특강 II
유 럽 (3)	유럽통합과 민족주의 유럽연합 통상법(관세 포함) 유럽연합 국가관계론 한국·유럽연합경제관계론 유럽연합의 투자환경 및 투자사례분석 유럽통화통합의 이론과 현실 동구권 경제의 체제 전환 유럽연구특강 I	유럽통합조약연구 동구의 투자환경 및 투자사례분석 유럽통합의 주요이슈 유럽연합의 대외통상정책 유럽연합의 21세기 발전전략 유럽연구특강 II
일 본 (3)	일본정치 과정론 일본의 법과 제도 일본의 외교정책 일본의 산업정책 일본기업론 일본의 국제경제관계 일본의 공공경제 한일관계론 일본연구특강 I	현대일본사회 특강 일본의 통상산업정책(사례연구) 일본의 과학기술정책(사례연구) 일본의 경영(사례연구) 일본경제(사례연구) 일본정치/행정(사례연구) 일본의 외교·안보(사례연구) 일본의 노사관계 일본연구특강 II

세부전공 (학점)	제3학기 (1998년 봄학기)	제4학기 (1998년 가을학기)
중 국 (3)	중국 현대사 중국의 대미국 및 일본의교관계 사례연구 대만의 정치와 경제 중국의 화교와 대중화경제권 (대만, 홍콩, 마카오) 중국기업론 중국의 투자환경 중국의 시장과 유통구조 중국내 외자기업의 경영전략 중국연구특강 I	중국의 사회와 정치변동사례 중국과 한반도: 정치·외교협상사례 한·중 수교 이후의 한중 경제교류 중국과 한반도 관계 중국산업정책: 이론과 사례 중국 진출기업사례특강 중국연구특강 II
동남아 (3)	동남아의 정치와 민족주의 동남아의 근·현대사 동남아의 국제관계 한국·동남아 관계론 ASEAN 연구 다국적기업의 동남아진출 사례연구 동남아의 투자환경 동남아의 통상산업정책 화교경제권과 화인기업 동남아진출 일본기업과 한국기업의 비교연구 동남아연구특강 I	역내 종교와 민족간 갈등에 대한 사례연구 90년대의 민주주의에 대한 사례연구 한국·동남아관계 사례연구: APEC에 있어서 한국의 역할 동남아의 조세·금융제도 동남아발전전략과 정치변동 사례연구 : 발전과 민주화 ASEAN 사례연구: ASEAN 과 NAFTA 비교 동남아연구특강 II
러시아 (3)	러시아 근·현대사 한·러 관계론 독립국가연합론 독립국가연합내 민족문제와 종교에 대한 사례연구 소련붕괴후 외교관계 변화에 관한 사례연구 개방후의 산업정책 변화에 대한 사례연구 독립국가연합의 시장특성 독립국가연합의투자관련제도와 법규 러시아연구특강 I	2차 대전후 민족주의에 대한 사례연구 탈냉전시대의 동유럽과 러시아 한·러·동유럽 관계 사례연구: 통일외교의 전략 러시아·동유럽의 정치 종교와 민족문제의 사례연구 러시아진출기업의 사례연구 러시아의 조세·금융제도 러시아연구특강 II